

# Die Anhörung des Kindes im Scheidungsverfahren

Ein Leitfaden für die Praxis mit praktischen Hilfsmitteln

Sehr geehrte Richterin, sehr geehrter Richter

Die Scheidung der Eltern ist nicht allein deren Privatsache, sondern betrifft immer in hohem Masse auch die Interessen des Kindes. Deshalb garantieren die rechtlichen Rahmenbedingungen des revidierten Scheidungsrechts dem Kind **ein Recht auf Partizipation**. Kinder sollen als Rechtspersönlichkeiten wahrgenommen und angemessen informiert werden sowie sich an Angelegenheiten, die sie selbst betreffen, aktiv beteiligen können. Ihre Interessen und Wünsche sollen in die richterliche Entscheidungsfindung einfliessen.

Zur Stärkung der Partizipation von Kindern im Scheidungsverfahren sehen das internationale und das nationale Recht insbesondere das verfahrensrechtliche Instrument der **Kindesanhörung** vor. Gemäss Art. 12 der UNO-Kinderrechtskonvention sichern die Vertragsstaaten dem Kind, das fähig ist, sich eine eigene Meinung zu bilden, das Recht zu, diese Meinung in allen es berührenden Angelegenheiten frei zu äussern, und berücksichtigen die Meinung des Kindes angemessen und entsprechend seinem Alter und seiner Reife (Abs. 1). Zu diesem Zweck wird dem Kind insbesondere Gelegenheit gegeben, in allen es berührenden Gerichts- oder Verwaltungsverfahren entweder unmittelbar oder durch einen Vertreter oder eine geeignete Stelle im Einklang mit den innerstaatlichen Verfahrensvorschriften gehört zu werden (Abs. 2). Entsprechend sieht das Schweizerische Zivilgesetzbuch vor, dass Kinder im Scheidungsverfahren in geeigneter Weise durch das Gericht oder durch eine beauftragte Drittperson persönlich angehört werden, soweit nicht ihr Alter oder andere wichtige Gründe dagegen sprechen (Art. 144 Abs. 2 ZGB).

Die Anhörung durch Sie als Richterin oder Richter bietet einem Kind die wichtige Chance, mit einer Person ausserhalb der Familie zu sprechen, die sich für seine Sichtweise, seine Anliegen und Bedürfnisse interessiert. Sie ermöglicht ihm, sich einerseits umfassend über die Scheidung seiner Eltern und die damit verbundenen Konsequenzen zu informieren, sowie andererseits seine Meinung dazu zu äussern und Stellung zu nehmen. Für Sie als Richterin oder Richter ergibt sich daraus die Chance, sich ein unmittelbares Bild zu verschaffen über die Wünsche und Bedürfnisse des Kindes, die bei der Entscheidungsfindung zu berücksichtigen sind. Hinsichtlich der Frage,

wie die Kindesanhörung in der Gerichtspraxis konkret auf sinnvolle Art und Weise umgesetzt und genutzt werden soll, besteht jedoch Klärungsbedarf.

Mittels unserer interdisziplinären empirischen **Studie «Kinder und Scheidung – Der Einfluss der Rechtspraxis auf familiäre Übergänge» im Rahmen des Nationalen Forschungsprogramms 52 – Kindheit, Jugend und Generationenbeziehungen im gesellschaftlichen Wandel** (2003–2007) haben wir unter anderem Anwendung und Handhabung dieses neuen verfahrensrechtlichen Instituts durch die Gerichte, aber auch Erfahrungen von betroffenen Kindern sowie Richterinnen und Richtern erforscht. Die Erkenntnisse aus der Untersuchung möchten wir für die Praxis nutzbar machen. Sie sollen der Verbesserung und Vereinheitlichung der Anhörungspraxis im Sinne aller Beteiligten dienen.

Die vorliegende Broschüre soll Sie mit **praktischen Informationen** bedienen und Ihnen arbeitstechnische und organisatorische Hinweise dazu liefern, wie Sie die Interessen von Kindern im Scheidungsverfahren eruieren und operationalisieren können. Die Broschüre soll dabei in erster Linie als **Anregung** dienen, als Ausgangspunkt für eine offene und vertiefte Auseinandersetzung mit dem Thema Partizipation von Kindern an Ihrem Gericht. Wir hoffen, damit einen Beitrag zur Realisierung der Partizipationsrechte der Kinder leisten zu können.

Die Herausgeberinnen

Andrea Büchler  
Juristin  
Professorin Universität Zürich

Heidi Simoni  
Psychologin  
Leiterin Marie Meierhofer Institut  
für das Kind

Elsbeth Müller  
Geschäftsleiterin  
UNICEF Schweiz

## **Impressum**

### Herausgabe

Ergebnis des Projekts «Kinder und Scheidung» im Rahmen des NFP 52,  
unter der Leitung von Prof. Dr. Andrea Büchler und Dr. Heidi Simoni  
Marie Meierhofer Institut für das Kind  
Rechtswissenschaftliches Institut der Universität Zürich  
UNICEF Schweiz

### Text

Diana Baumgarten, M.A., Marie Meierhofer Institut für das Kind  
lic. iur. Tanja Trost-Melchert, Rechtswissenschaftliches Institut der Universität Zürich  
mit Unterstützung von Vera-Maria Holzwarth, UNICEF Schweiz

### Publikation

Publiziert mit Unterstützung des Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung  
der wissenschaftlichen Forschung und UNICEF Schweiz, 2009

Bezug: UNICEF Schweiz, Baumackerstrasse 24, 8050 Zürich, Tel.: 044 317 22 66,  
E-Mail: [info@unicef.ch](mailto:info@unicef.ch)



## Inhalt

I	Bestehende Praxis – Grundlegende Befunde	6
II	Ausgewählte Aspekte der Kindesanhörung	6
1	Sinn und Zweck	6
2	Zeitpunkt im Verfahren	8
III	Anregungen zum praktischen Vorgehen	8
1	Vorbereitung der Anhörung	8
1.1	Information und Instruktion der Eltern	8
1.2	Einladung des Kindes	9
1.3	Zeitmanagement, Räumlichkeiten und Ambiente	10
2	Durchführung der Anhörung	11
2.1	Gesprächsinhalt und -ablauf	11
2.2	Gesprächsführung	13
IV	Dokumentation und Hilfsmittel	15
1	Muster-Einladungsbrief	15
2	Checkliste Kindesanhörung	16
3	Frageschemata	17

# I Bestehende Praxis – grundlegende Befunde

Die Ergebnisse der Studie «Kinder und Scheidung» zeigen, dass den gesetzgeberischen Absichten hinsichtlich der Partizipation der Kinder im Scheidungsverfahren nur beschränkt Rechnung getragen wird. Obschon gemäss Art. 144 Abs. 2 ZGB nur in begründeten Ausnahmefällen von Kindesanhörungen abgesehen werden soll, werden solche **Befragungen mit grosser Zurückhaltung** durchgeführt. Der Paradigmenwechsel von der Objekt- zur Subjektstellung des Kindes und das sich daraus ergebende Erfordernis einer Anhörung **um der Persönlichkeit willen** scheinen vielerorts noch nicht verankert zu sein.

Gleichzeitig machen die Ergebnisse deutlich, dass die bestehende Praxis verbessert werden muss und kann. So zeigt sich einerseits, dass scheidungsbedingte Kinder ein **Bedürfnis nach Information über ihre Rechte und Möglichkeiten der Beteiligung am Scheidungsprozess** haben und zudem durchaus auch konkrete Wünsche bzw. Verbesserungsvorschläge äussern. Sie wollen verstehen, was um sie und mit ihnen passiert, und die Gelegenheit haben, sich dazu zu äussern und hierin ernst genommen zu werden. Andererseits geht aus den Ergebnissen hervor, dass Richterinnen und Richter – ausser aufgrund knapper zeitlicher Ressourcen – häufig aus **Unsicherheit über Sinn und Zweck sowie die praktische Handhabung** der Kindesanhörung davon absehen, mit dem Kind zu sprechen. Dies betrifft vor allem einvernehmliche Scheidungen mit Kindern im Alter zwischen sechs und zehn Jahren.

## II Ausgewählte Aspekte der Kindesanhörung

### 1 Sinn und Zweck

Die Kindesanhörung im Scheidungsverfahren ist bekanntlich nicht nur ein Instrument zur Sachverhaltsermittlung und Kindeswohlprüfung. Da auch die Interessen des Kindes von der Scheidung seiner Eltern stark betroffen sind, soll sie vielmehr auch und insbesondere **um der Persönlichkeit des Kindes willen** stattfinden. Abgesehen davon, dass sich das Gericht ein Bild von der Befindlichkeit und den Bedürfnissen des Kindes machen soll, soll sich das Kind auch ein Bild vom Gericht und von der Scheidung seiner Eltern machen können. Es geht in solchen Befragungen deshalb vor allem darum, das Kind über die von den Eltern gewünschte Regelung seiner Lebenssituation **zu informieren** und ihm anschliessend **Gelegenheit zu geben, sich direkt und konkret zu den einzelnen Aspekten zu äussern**. Dieses Recht steht unabhängig von den jeweiligen Umständen im Einzelfall – also namentlich auch bei wenig problematischen familiären Verhältnissen, hohem Einigungsgrad und/oder geringem Handlungsspielraum der Eltern betreffend die Regelung der Kinderbelange – jedem Kind zu.

Kinder messen den verschiedenen Aspekten einer Vereinbarung nicht unbedingt dieselbe Bedeutung bei wie die beteiligten Erwachsenen. Manchmal können für sie vermeintliche Nebensächlichkeiten den Unterschied zwischen einem belastenden und einem akzeptablen Alltag ausmachen. Die Persönlichkeit der betroffenen Kinder ernst zu nehmen, heisst auch, **die für sie wichtigen Aspekte des künftigen Familienlebens nachzufragen und zu besprechen**. Dabei geht es häufig weniger um die Ausgestaltung der Konventionsbestimmungen als solche (Regelung der elterlichen Sorge und des persönlichen Verkehrs) als vielmehr um deren **konkrete Umsetzung im Alltag**.

Das Anhörungsrecht der Kinder beinhaltet aber mehr als das Recht auf Information und persönliche Stellungnahme. Ihre Äusserungen müssen auch **Gehör** und Eingang in die Auseinandersetzung vor Gericht **finden**. Für die Kinder sind die möglichen Auswirkungen der Anhörung auf ihren Alltag nach der Scheidung von besonderer Bedeutung. Sie verbinden mit der Anhörung die reale Chance, mitgestalten zu können. Eine Anhörung macht für Kinder nur dann Sinn, wenn sie mit allfälligen Ergänzungs- oder Änderungswünschen zumindest auf offene Ohren stossen. Haben sie den Eindruck, dass die Anhörung nur dazu dient, eine gesetzliche Regelung zu erfüllen, ohne dass wirklich **inhaltliche Arbeit** geleistet wird, sind sie enttäuscht und fühlen sich veralbert. Als RichterIn oder Richter können Sie in der Auseinandersetzung mit dem Kind wertvolle Anregungen für die Anpassung bzw. Ergänzung der Konvention erhalten, deren Berücksichtigung zum Gelingen des Nachscheidungsalltags der Familie massgeblich beitragen kann. Für die Eltern können Anregungen des Kindes zur Umsetzung der Vereinbarung hilfreich sein.

Die Auswirkungen der Kindesanhörung auf das weitere Scheidungsverfahren hängen zum einen von Ihrem **persönlichen Eindruck als RichterIn oder Richter von der Lage und Befindlichkeit des Kindes** und zum anderen von der **Haltung des Kindes zu den in Frage stehenden Aspekten seiner Lebenssituation** ab.

Unsicherheiten bestehen häufig bei der Frage, welche Auswirkungen die Anhörung haben kann, wenn Sie als RichterIn oder Richter die von den Eltern geplante Regelung der Kinderbelange mit Blick auf die Wahrung des Kindeswohls für durchaus sinnvoll oder zumindest vertretbar halten und Ihnen eine Abänderung der Konvention deshalb weder wünschenswert noch nötig erscheint. Gerade in diesen Fällen ist es besonders wichtig, das Kind in seiner Persönlichkeit ernst zu nehmen. Dabei geht es nicht darum, seine Ansichten zum alleinigen Massstab der Scheidungsfolgeregelungen zu machen oder die Wahrung des Kindeswohls seinem subjektiven Standpunkt zu überlassen. Die Meinung des Kindes ist vielmehr ein Teilaspekt des Kindeswohls, der vor Gericht ebenfalls Beachtung finden muss. **Selbst wenn die Eltern seine Meinung und Interessen aus objektiver Sicht bereits berücksichtigen**, hat das Kind ein **Recht** darauf, seinen **Standpunkt selber darzulegen und damit gehört zu werden**. Ist das Kind sowohl mit den Konventionsbestimmungen betreffend die Kinderbelange als auch mit der geplanten Handhabung derselben zufrieden, steht deren Genehmigung nichts mehr entgegen. Namentlich dann, wenn das Kind von den Eltern nur am Rande in die Reorganisation des Familienlebens einbezogen worden ist, kann es hingegen sein, dass es zwar mit der Ausgestaltung der Konvention grundsätzlich einverstanden, mit der geplanten Umsetzung dieser Bestimmungen aber nicht ganz glücklich ist – es würde gerne Einzelheiten geändert oder zusätzliche Aspekte berücksichtigt wissen. So kann für ein Kind mit Blick auf das Besuchsrecht beispielsweise die Tatsache entscheidend sein, dass es vom besuchsberechtigten Elternteil nicht zu Hause abgeholt wird. Oder es ist ihm wichtig, dass weiterhin beide Elternteile an den Elternabenden der Schule teilnehmen. In solchen Fällen ist es sinnvoll, die Eltern auf die Bedürfnisse und Anregungen des Kindes zur Konkretisierung bzw. Umsetzung der Konvention aufmerksam zu machen. Allenfalls kann die Konvention entsprechend abgeändert oder ergänzt werden. Schliesslich kann es vorkommen, dass sich das Kind gegen die vorgeschlagene Regelung der Kinderbelange ausspricht. Denkbar ist zum Beispiel, dass sich das Kind einen ausgedehnteren oder individueller ausgestalteten Kontakt zum nicht obhutsberechtigten Elternteil wünscht. Auch in diesem Fall sollten seine Ansichten und Wünsche mit den Eltern besprochen werden. Dabei ist auszuloten,

inwiefern hinsichtlich der ursprünglich vorgeschlagenen Regelung Spielraum zur stärkeren Berücksichtigung der Kindesinteressen besteht. Gegebenenfalls muss eine Anpassung der Vereinbarung zur Diskussion gestellt oder als notwendig erklärt werden.

Es kann mitunter sinnvoll sein, unmittelbar im Anschluss an die eigentliche Kindesanhörung zunächst eine kindzentrierte Familienkonferenz durchzuführen, in der gemeinsam mit Kind und Eltern die Ergebnisse der Kindesanhörung und das künftige Familienleben besprochen werden. Vor dem Hintergrund dieses Gesprächs können alsdann in einem dritten Schritt im Rahmen einer Elternanhörung die Kinderbelange geregelt werden.

## 2 Zeitpunkt im Verfahren

Der Zeitpunkt der Kindesanhörung ist ein zentraler Aspekt. Für die betroffenen Kinder ist es sehr wichtig, dass sie erkennbar auf die Regelung ihrer Lebenssituation Einfluss nehmen und ihre allfälligen Änderungs- oder Ergänzungswünsche zum Vorschlag der Eltern noch berücksichtigt werden können. Ansonsten ist Sinn und Zweck der Anhörung für sie nicht nachvollziehbar, was Enttäuschung und Frustration gegenüber diesem rechtlichen Institut zur Folge hat. Entscheidend ist deshalb, dass die Befragung stattfindet, **bevor die Verhandlungen über die Regelung der Kinderbelange abgeschlossen werden.**

Unter diesem Gesichtspunkt kommt grundsätzlich die Positionierung der Kindesanhörung sowohl vor als auch nach der (ersten) Anhörung der Eltern bzw. Gerichtsverhandlung in Betracht. Zu beachten ist, dass die Richterin oder der Richter die Äusserungen des Kindes in einen grösseren Zusammenhang einordnen können muss. Namentlich bei jüngeren Kindern oder bei (vermutungsweise) problematischen familiären Verhältnissen ist diesem Umstand besondere Beachtung zu schenken, weshalb Kindesanhörungen in solchen Fällen grundsätzlich erst nach einem Gespräch mit den Eltern durchgeführt werden sollten.

# III Anregungen zum praktischen Vorgehen

## 1 Vorbereitung der Anhörung

### 1.1 Information und Instruktion der Eltern

Vorab sei an dieser Stelle nochmals betont, dass grundsätzlich jedes Kind eine Einladung zur Anhörung erhalten muss. Nur dadurch ist gewährleistet, dass es sein Recht, selbst darüber zu entscheiden, ob eine Anhörung stattfinden soll oder nicht, auch wahrnehmen kann. Nur in besonderen Fällen, wenn die Kinder unter sechs Jahre alt sind oder wenn die Eltern im Gespräch glaubhaft dartun, dass ihr Kind aus einem **bestimmten Grund** nicht angehört werden **kann**, ist es ausnahmsweise zulässig, von einer Einladung des Kindes abzusehen.

Das Recht eines Kindes, sich frei für oder gegen eine Anhörung zu entscheiden, ist nur dann gewährleistet, wenn es in die Lage versetzt wird, diesen Entscheid in Kenntnis aller relevanten Informationen zu treffen. Da namentlich für jüngere Kinder die Eltern mit Blick auf die Kindesanhörung die Hauptinformationsquelle darstellen, gilt es, diese umfassend und korrekt über das Wesen der Anhörung aufzuklären.

Diese **Aufklärung und Information** der Eltern sollte frühzeitig, das heisst in der Regel bereits mit der ersten (schriftlichen) Kontaktnahme stattfinden. In jedem Fall muss sie vor oder gleichzeitig mit der Einladung des Kindes zur Anhörung erfolgen. In einem entsprechenden Schreiben oder im Gespräch sind die Eltern dabei konkret über Sinn und Zweck, Inhalt, Ablauf und weitere Modalitäten der Kindesanhörung zu orientieren. Sinnvollerweise wird ihnen zusätzlich schriftliches Informationsmaterial ausgehändigt, dem sie Näheres zur Bedeutung und Umsetzung der Kindesanhörung innerhalb des Scheidungsverfahrens entnehmen können.<sup>1</sup>

Für die Eltern muss daraus klar hervorgehen, dass ihr Kind zu einer Anhörung eingeladen (werden) wird, und es muss für sie ersichtlich sein, wie sie es in seiner Entscheidung für oder gegen eine Anhörung durch umfassende und objektive Informationen unterstützen können.<sup>2</sup> Zugleich muss deutlich werden, dass die Entscheidung letztlich alleine dem Kind zusteht und dass die Eltern für den Fall, dass sich ihr Kind für eine Anhörung entscheidet, in keiner Weise versuchen dürfen, es mit Blick auf die zu fällenden Entscheidungen zu beeinflussen und als Vermittler von persönlichen Interessen auszunutzen.

Derjenige Elternteil, bei dem das Kind wohnt, ist ausserdem darüber aufzuklären, wie und mit wem nach der Entscheidung des Kindes Kontakt aufzunehmen ist, um den Anhörungstermin festzusetzen oder zu bestätigen und allenfalls weitere Einzelheiten zu besprechen (Begleitung ans Gericht, Berücksichtigung besonderer Umstände o.ä.), bzw. in welcher Form das Kind seinen Verzicht gegenüber dem Gericht erklären kann.

## 1.2 Einladung des Kindes

Mit der Einladung zur Kindesanhörung wird dem Kind mitgeteilt, dass es sich am Scheidungsverfahren beteiligen und zu seiner Situation äussern darf. Ziel ist es, dem Kind zu ermöglichen, in Kenntnis aller relevanten Umstände eine freie Entscheidung für oder gegen die Anhörung zu treffen. Für die Einladung bedeutet dies Folgendes:

Da das Kind als Person und nicht als Objekt im Scheidungsprozess wahrgenommen werden will, ist die Einladung **an das Kind zu richten**. Das bedeutet, dass das Kind **direkt** vom Gericht einzuladen ist. Bei Geschwistern ist **jedes Kind einzeln** einzuladen.

Die Einladung soll **schriftlich** erfolgen. Von telefonischen Einladungen ist grundsätzlich abzuraten, unter anderem weil sich Kinder am Telefon häufig überfordert fühlen und oftmals Verständigungsprobleme auftreten.

Wichtig ist, das Kind auf eine **persönliche Art und Weise** anzusprechen, d.h. Standardformulierungen wenn möglich zu vermeiden. Ausserdem ist auf eine **altersadäquate Formulierung** zu achten. Wo es sich aufdrängt, sind in Bezug auf den Wortlaut des Schreibens **die Umstände des konkreten Falls** zu berücksichtigen.

<sup>1</sup> Wir empfehlen hierfür die Broschüre «Einbezug und Partizipation. Ein Ratgeber für Eltern in Trennung und Scheidung», die ebenfalls im Rahmen unserer Studie entwickelt wurde und schweizweit an mit Scheidungen befasste Gerichtsbehörden und Beratungsstellen vertrieben wird.

<sup>2</sup> Wir empfehlen, die Eltern auf die im Rahmen unserer Studie entwickelten und schweizweit an mit Scheidungen befasste Gerichtsbehörden und Beratungsstellen vertriebenen Informationsbroschüren für Kinder hinzuweisen. Diese können den betroffenen Kindern vom Gericht mit der Einladung zur Anhörung zugestellt und von den Eltern vorgelesen bzw. mit den Kindern besprochen werden.

Die Einladung soll einen **Terminvorschlag** und eine Angabe über die voraussichtliche **Dauer** der Anhörung enthalten. Die frühzeitige Fixierung des Termins seitens des Gerichts verleiht der Einladung eine gewisse Ernsthaftigkeit. Auch kann dadurch der Gefahr entgegengewirkt werden, dass ein Kind aus Unsicherheit lieber untätig bleibt, als sich aktiv für eine Anhörung einzusetzen. Schliesslich ermöglicht sie dem Kind, sich mental auf das Gespräch einzustellen und in Ruhe eigene Gedanken zu formulieren. **Geschwister** sind grundsätzlich getrennt zu befragen, weshalb zwei oder mehr Termine festzulegen sind. Nur auf ausdrücklichen Wunsch der Geschwister soll eine gemeinsame Anhörung stattfinden. Diesfalls ist unbedingt darauf zu achten, dass alle Kinder zu Wort kommen. Gegebenenfalls ist zu prüfen, ob diejenigen Geschwister, die sich in der gemeinsamen Anhörung kaum einbringen konnten, anschliessend noch einzeln befragt werden können.

Das Kind muss der Einladung alle **Informationen** entnehmen können, die für es von Interesse sind. Dies betrifft Angaben über Sinn und Zweck, Inhalt, Ablauf und weitere Modalitäten der Kindesanhörung. Dabei empfiehlt es sich, den eigentlichen **Einladungsbrief** in kurzer und prägnanter Form zu halten und sich darin auf die wesentlichen Informationen zu beschränken. Diesem Einladungsbrief sollte eine **separate Broschüre** oder ein Merkblatt beigelegt werden mit umfassenden Informationen zum Thema Kind und Scheidung bzw. zur Kindesanhörung.<sup>3</sup> Die direkte Information des Kindes durch das Gericht ist wichtig. Sie soll ihm verdeutlichen, dass es gestützt auf diese Grundlagen selbst entscheiden darf und kann. Ausserdem wird dadurch bestmöglich sichergestellt, dass das Kind die erforderlichen Informationen erhält.

Zu den wichtigsten Informationen, die das Kind dem Schreiben des Gerichts entnehmen können muss, zählt, dass es sich bei der Kindesanhörung um ein **Recht**, nicht um eine Pflicht handelt. Aus dem Einladungsbrief muss deshalb auch hervorgehen, wie und bei wem es den Termin verschieben oder absagen kann. Sinnvollerweise wird zumindest auch die Möglichkeit einer telefonischen Kontaktnahme genannt. In einem direkten Kontakt mit der Richterin oder dem Richter wird sich das Kind am ehesten eingehend und eigenständig mit seiner Entscheidung für oder gegen die Anhörung auseinandersetzen. Unbedingt abzuraten ist von der Beilegung vorgefertigter Verzichtformulare, da sie dem Kind den Eindruck vermitteln, es werde ihm der Verzicht nahegelegt.

Zur Einladung des Kindes siehe den **Muster-Einladungsbrief** unter IV.1.

### **1.3 Zeitmanagement, Räumlichkeiten und Ambiente**

Kinder müssen erfahren, dass ihre Anliegen ernst genommen werden. Damit die Kindesanhörung für sie nicht den Anschein einer gerichtlichen Alibiveranstaltung erweckt, sollte genügend Zeit für das Gespräch eingeplant werden. Eine **grosszügige Zeitplanung** ermöglicht es, den Kindern die nötige Zeit einzuräumen, um die Vorgänge zu verstehen, ihre Meinung darzulegen und allfällige Fragen zu stellen. Die Anhörung sollte aber in der Regel nicht länger als eine Stunde dauern.

Stattfinden sollen Kindesanhörungen grundsätzlich im **Gerichtsgebäude** selbst. Es ist davon abzuraten, Kinder in ihrem persönlichen Umfeld anzuhören, so etwa an Schulen oder zu Hause. Das Eindringen eines fremden Menschen in ihre Privatsphäre könnte für sie beängstigend, zumindest aber unangenehm sein. Für das Gelingen einer Anhörung ist es entscheidend, dass sich das Kind bei der Befragung wohl fühlt. Wenn möglich sollte es deshalb in einem für Kindesanhörungen reservierten **Kinderzimmer** befragt werden, in dem eine **persönliche Atmosphäre** geschaffen werden kann. Der Gerichtssaal

erfüllt dieses Erfordernis in der Regel nicht. Viele Kinder möchten allerdings sehen, wo die Gespräche mit ihren Eltern stattfinden.

Das **Ums-Eck-Sitzen** am Tisch ermöglicht eine ideale Gesprächsdistanz, gleichzeitig ist das Kind nicht gezwungen, permanent Augenkontakt mit dem Gegenüber zu halten. Als Beschäftigungsmöglichkeiten für jüngere Kinder können Papier und Farbstifte oder einige wenige andere altersgerechte Spielsachen dienen.

## 2 Durchführung der Anhörung

### 2.1 Gesprächsinhalt und -ablauf

Eine Kindesanhörung kann in **drei Phasen** unterteilt werden: die Aufwärmphase, die Gesprächsphase und die Abschlussphase.

Ziel der **Aufwärmphase** ist es, sich in einer entspannten und vertrauensvollen Atmosphäre kennenzulernen. Dazu gehört unter anderem eine Vorstellungsrunde. Für die Kinder ist es wichtig zu wissen, mit wem sie es während der Anhörung zu tun haben, d.h., welche berufliche Funktion bzw. welche Aufgaben Sie (und allenfalls eine zweite anwesende Person) ausüben. Die Vorstellungsrunde hat zudem den positiven Nebeneffekt, dass das Kind Zeit gewinnt, sich mit dem Raum und den anhörenden Personen vertraut zu machen.

Zentraler Bestandteil dieser Phase ist sodann die altersgerechte Information des Kindes. Grundsätzlich ist zwar davon auszugehen, dass diejenigen Kinder, die sich für eine Anhörung entscheiden, häufig schon einiges über die Scheidung als solche, das Scheidungsverfahren und ihre Rechte in diesem Prozess wissen, sodass diesbezüglich vielleicht selten grosser Aufklärungsbedarf besteht. In jedem Falle nochmals angesprochen werden sollte jedoch der Sinn und Zweck der Anhörung. Das Kind ist darauf hinzuweisen, dass es hier ist, weil seine Ansichten und Wünsche betreffend die Regelung der Kinderbelange und deren Umsetzung im Familienalltag wichtig sind. Ist das Kind durch die Umstände aufgeregt oder verunsichert, hilft ihm diese Fokussierung zu Beginn des Gesprächs, sich wieder zu orientieren. Zwingend anzusprechen sind des Weiteren die Möglichkeiten und Grenzen der Anhörung. Das Kind soll wissen, dass seine Anliegen ernst genommen und im weiteren Verlauf des Verfahrens, zum Beispiel im Rahmen einer zweiten Anhörung der Eltern, berücksichtigt werden. Dabei muss ihm aber klar mitgeteilt werden, dass die Entscheidung nicht bei ihm selber, sondern bei den Erwachsenen liegt. Dieser Hinweis ist wichtig, um Überforderungen und einer Zuspitzung von allfälligen Loyalitätskonflikten beim Kind vorzubeugen. Um keine falschen Hoffnungen zu erwecken, sollte dem Kind ausserdem erklärt werden, dass Sie als Richterin oder Richter Ihre Entscheidung auch nicht ausschliesslich von seiner Meinung abhängig machen können, sondern verschiedenen Aspekten, namentlich auch den Möglichkeiten und Wünschen der Eltern, Rechnung tragen müssen. Schliesslich ist das Kind über den Ablauf der Anhörung und darüber aufzuklären, dass und in welcher Form ein Protokoll des Gesprächs geführt bzw. erstellt wird, das im Anschluss an das Gespräch zur Information an die Eltern gelangt und zu den Akten gelegt wird. Gleichzeitig ist dem Kind zu versichern, dass das Gespräch vertraulich behandelt wird, d.h., dass den Eltern nicht alle seine Aussagen bekannt gemacht werden, wenn es das so wünscht.

<sup>3</sup> Wir empfehlen hierfür die im Rahmen unserer Studie entwickelten und altersgerecht konzipierten Informationsbroschüren für Kinder und Jugendliche, vgl. FN 2.

Ziel der **Gesprächsphase** ist es, dass Sie als RichterIn oder Richter einen Eindruck gewinnen von der aktuellen Lebenssituation und Befindlichkeit des Kindes einerseits sowie seinen Bedürfnissen und Wünschen hinsichtlich der Gestaltung des Familienlebens andererseits. In der Regel werden Sie Informationen hierzu bereits von den Eltern erhalten haben. Diesfalls dient Ihnen die Kindesanhörung dazu, Ihr bisheriges Bild davon zu ergänzen oder allenfalls zu korrigieren. Letztlich gilt es, in dieser Phase anhand der Äusserungen des Kindes herauszufinden, ob die von den Eltern beantragte Regelung der Kinderbelange und die geplante Umsetzung derselben das Kindeswohl und die Kindesinteressen bestmöglich wahren bzw. berücksichtigen oder ob aus irgendeinem Grund weitere Abklärungen bzw. Ergänzungen oder Änderungen der Konvention sinnvoll oder nötig sind.

Gegenstand der Gesprächsphase sind hauptsächlich die Betreuungs- und Besuchsvereinbarung der Eltern und die Regelung der elterlichen Sorge. Je jünger das Kind ist, desto stärker ist im Gespräch mit ihm auf die konkrete Umsetzung derselben im Alltag Rücksicht zu nehmen. Vor der eigentlichen Befragung ist das Kind in altersadäquater Art und Weise darüber aufzuklären, worum es beim jeweiligen Regelungsgegenstand geht. Sodann ist das Kind zu seinen Wünschen und Bedürfnissen bzw. zu seiner Meinung über den entsprechenden Vorschlag der Eltern zu befragen. Im Anschluss an die Stellungnahme des Kindes sollte unbedingt eine Auseinandersetzung mit seinem Standpunkt bzw. eine Diskussion seiner Äusserungen stattfinden.

Ziel der **Abschlussphase** ist es zum einen, die wesentlichen Gesprächsergebnisse als Grundlagen für das weitere Vorgehen und letztlich für den Entscheid aufzubereiten. Zu diesem Zweck wird der Inhalt des Gesprächs zusammengefasst und mit dem Kind ein summarisches Protokoll erstellt bzw. fertiggestellt. Wird die Anhörung zu zweit durchgeführt und liegt das von der mitschreibenden Person erstellte Protokoll in der Abschlussphase bereits vor, so sind die Passagen mit den Stellungnahmen des Kindes mit ihm durchzugehen und – falls es mit einzelnen Aufzeichnungen nicht einverstanden ist – anzupassen. Führt nur eine Person die Anhörung durch, so werden die entsprechenden Passagen gestützt auf einzelne während des Gesprächs erstellte Notizen zusammen mit dem Kind verfasst. In jedem Fall sollen sowohl die Fragen bzw. Fragenkomplexe an das Kind als auch dessen Antworten sowie weitere Äusserungen und Anregungen des Kindes im Ergebnis festgehalten werden. Dabei ist darauf zu achten, die Aussagen des Kindes beschreibend, nicht interpretierend wiederzugeben. Neben den Ergebnissen der Gesprächsphase umfasst das Protokoll die Angaben zu den Beteiligten, Zeit, Ort und Datum, ferner eine Schilderung des Anhörungsverlaufs sowie eine Beschreibung der Wahrnehmung und Einschätzung des Kindes durch Sie als RichterIn oder Richter und Ihre Stellungnahme. Ebenfalls ins Protokoll aufzunehmen sind schliesslich allfällige besondere Vorkommnisse, Hinweise auf Belastungen des Kindes und Empfehlungen notwendiger Massnahmen. Im Anschluss daran ist abzuklären, ob das Kind einzelne Passagen des Protokolls vertraulich behandelt wissen möchte. Ist das der Fall, so ist den Eltern eine angepasste Version des Protokolls ohne die entsprechenden Stellen auszuhändigen. Gleiches gilt grundsätzlich auch für den Fall, dass Sie als RichterIn oder Richter den Eindruck haben, ein Kind müsse vor den Konsequenzen einer unvorsichtigen Bemerkung, die es in seiner natürlichen Unbefangenheit gemacht hat, geschützt werden. Dabei ist zu berücksichtigen, dass der Vertrauensschutz dem Informationsbedürfnis der Eltern, welches immerhin Teil ihres Anspruchs auf rechtliches Gehör bildet, nicht zwingend vorgeht. Je älter ein Kind ist, umso eher darf man erwarten, dass es seine Meinung nicht nur klar zu äussern, sondern auch gegenüber den Eltern zu vertreten vermag. Darin

zeigt sich seine Urteilsfähigkeit. In Anbetracht dessen kann es nur in besonders heiklen Fällen angezeigt sein, sich gegenüber den Eltern auf die Mitteilung des Anhörungsergebnisses zu beschränken. Zum anderen soll die Anhörung zu einem guten Abschluss gebracht werden, sodass das Kind mit einem positiven Gefühl entlassen werden kann. Dazu gehört insbesondere, dass dem Kind genau beschrieben wird, wie das Verfahren im Anschluss an die Anhörung weitergeht (Aushändigung des Protokolls an die Eltern, gegebenenfalls Durchführung einer Familienkonferenz, erste oder allenfalls zweite Besprechung mit den Eltern, Entscheid des Gerichts). Dabei ist vor allem auch zu überlegen, durch wen und in welcher Form das Kind über den Entscheid des Gerichts informiert werden soll. Weiter ist dem Kind zu erklären, welche Bedeutung bzw. welchen Stellenwert den Anhörungsergebnissen im weiteren Verfahrensgang zukommt und welches mit Blick auf den konkreten Fall die Konsequenzen sein können (je nach den Äusserungen des Kindes z.B.: ein zusätzlicher «Besuchssamstag», gemeinsam Kindergeburtstag feiern, keine Übernachtungen beim nicht obhutsberechtigten Elternteil o.ä.). Diesbezüglich ist das Kind nochmals darauf hinzuweisen, dass seine Wünsche möglicherweise nicht (alle) berücksichtigt werden können, dass Sie als Richterin oder Richter zusammen mit den Eltern aber auf jeden Fall versuchen werden, in Würdigung sämtlicher Anhörungsergebnisse die bestmögliche Lösung für alle zu finden. Besonders wichtig ist schliesslich, dass Sie das Gespräch zum Schluss positiv würdigen, auch wenn das Kind kaum etwas gesagt hat (Bsp.: «Danke vielmals, dass du zum Gericht gekommen bist und mit mir über dich geredet hast! Das war wichtig und gut so»). Zum Inhalt und Ablauf der Kindesanhörung siehe die **Checkliste Kindesanhörung** unter IV. 2.

## 2.2 Gesprächsführung

Für die Gesprächsführung im Rahmen einer Kindesanhörung gelten einige wesentliche Grundsätze, die **generell in allen Gesprächsphasen** zu beachten sind.

Von überragender Wichtigkeit ist es, dass Sie das Kind als Persönlichkeit mit eigenen Meinungen, Anliegen und Wünschen ernst nehmen und ihm dies auch zu spüren geben. Versuchen Sie, die Situation des Kindes aus seiner Perspektive zu sehen und sich emotional davon berühren zu lassen, ohne die professionelle Distanz zu verlieren. Achten Sie ausserdem auf eine altersgerechte, aber nicht anbiedernde Kommunikation mit dem Kind. Passen Sie das Gesprächstempo dem Denkt tempo des Kindes an.

Es kann sein, dass das Kind im Verlauf des Gesprächs unerwartet reagiert. So kann es vorkommen, dass es trotz sorgfältiger Gesprächsführung aus Verunsicherung, Scham oder Angst blockiert ist und deshalb nicht spricht, obwohl es etwas sagen möchte. In solchen Fällen ist es wichtig, keine bedrängenden Fragen zu stellen, sondern mit dem Kind zu klären, was ihm helfen könnte, sich zu äussern. Kinder dürfen selbstverständlich auch ohne nachvollziehbaren Grund auf Aussagen verzichten. Wenn es im Einzelfall aufgrund der Umstände angebracht erscheint, kann das Kind nach den Gründen seines Verhaltens gefragt werden.

Die Äusserungen oder Verhaltensweisen des Kindes sollen während des Gesprächs auf keinen Fall gewertet, geschweige denn getadelt werden. Dasselbe gilt in Bezug auf Aussagen und Verhaltensweisen der Eltern, die während der Kindesanhörung angesprochen werden. Auch sollten Sie darauf verzichten, dem Kind Ratschläge zu geben, wie es zum Beispiel besser mit den Eltern auskommen könnte.

Die Art und Weise der **Befragung** in der **Gesprächsphase** richtet sich grundsätzlich nach dem Alter und der Entwicklung des Kindes. So können Jugendliche häufig direkt auf ihre Meinung zu den jeweiligen Regelungsgegenständen angesprochen, also etwa gefragt werden, ob sie mit dem in der Konvention vorgesehenen Umfang des Kontakts zu beiden Elternteilen zufrieden sind. Diese Art der Befragung setzt voraus, dass den Jugendlichen vorgängig auch die juristische Sachlage in vereinfachter Form dargelegt und damit das Spektrum (rechtlich) möglicher Regelungen aufgezeigt wird. Dagegen müssen die Haltung, die Bedürfnisse und Wünsche von Kindern im Grundschulalter konkreter erfragt werden, wobei sich die jeweiligen Fragestellungen wiederum nach dem Alter und der Entwicklung der Kinder richten. Um beispielsweise von einem 8-jährigen Kind zu erfahren, ob es mit der Regelung der elterlichen Sorge und des Kontaktrechts einverstanden ist, werden ihm sinnvollerweise primär verschiedene Fragen zu seiner Wohnsituation sowie zur Art und Qualität des Kontaktes zu beiden Elternteilen gestellt. Seine Antworten hierauf können Aufschluss darüber geben, ob die Vorschläge der Eltern die Anliegen des Kindes angemessen berücksichtigen.

Unabhängig vom Alter des Kindes sind sämtliche Fragen stets am Zweck der Anhörung sowohl für das Kind als auch für das Gericht auszurichten. Ziel dieser Fragestellungen ist es folglich, dem Kind Gelegenheit zur Stellungnahme zu geben, die Vorschläge der Eltern auf ihre Vereinbarkeit mit dem Kindeswohl hin zu überprüfen oder Anhaltspunkte bzw. Anregungen für das weitere Vorgehen zu erhalten. Fragen, die nicht einem der genannten Zwecke entsprechen und keinen direkten, für das Kind nachvollziehbaren Zusammenhang zum Scheidungsverfahren aufweisen (wie etwa Fragen zur Lieblingsmusik oder zu den Hobbys des Kindes), sollten nicht gestellt werden. Sie hinterlassen nur Ratlosigkeit.

Sämtliche Fragen sind wenn möglich offen zu formulieren. Dabei sind bohrende Warum-Fragen grundsätzlich verboten, alle anderen W-Fragen erlaubt und hypothetische Fragen vor allem bei jüngeren Kindern besonders nützlich. Bereits jüngere Kinder kennen das Tun-als-ob aus dem Spiel und sind durchaus bereit, sich in der Phantasie alternative Möglichkeiten auszumalen. Entscheidend ist, dass die Fragen klar formuliert werden, sodass dem Kind bekannt ist, welche Absicht Sie als Richterin oder Richter verfolgen. Wird es hierüber im Unklaren gelassen, weiss es nicht, ob es Ihren Anforderungen gerecht wird. Die Anhörung trüge diesfalls für das Kind nicht zur Klärung, sondern eher zu einer (zusätzlichen) Verunsicherung bei. Wichtig ist auch, dass Sie einem Kind im Grundschulalter immer nur eine Frage aufs Mal stellen, da es von Mehrfachfragen schnell überfordert sein könnte. Um das Einverständnis oder das Verstehen des Kindes zu erfragen, können Sie zwischendurch die Äusserungen des Kindes mit eigenen Worten zusammenfassen oder nachfragen: «Habe ich dich richtig verstanden, dass du...?»

Vor allem bei einem jüngeren Kind ist es wichtig, dass sich die einzelnen Fragen zu seiner Lebenssituation und den familiären Beziehungen jeweils nur entweder auf die Mutter oder auf den Vater beziehen («Was macht deine Mami besonders gut, was weniger?», «Was ist das für ein Gefühl, wenn du zu deinem Papi gehst?»). Mit dem Begriff «Eltern» kann es wenig anfangen. Unbedingt zu vermeiden sind Vergleichsfragen («Bist du am Wochenende lieber bei Mami oder Papi?», «Wer kümmert sich besser um dich, wenn du krank bist?»), die das Kind in die äusserst unangenehme und schwierige Lage versetzen, sich mindestens indirekt gegen einen Elternteil aussprechen zu müssen.

Siehe dazu die **Frageschemata** unter IV.3, die im Einzelfall den gegebenen Umständen, der Verfassung des Kindes und dem Gesprächsverlauf anzupassen und insofern variabel sind.

# IV Dokumentation und Hilfsmittel

## 1 Muster-Einladungsbrief

Liebe Nicole

Wie Du weisst, wollen sich Deine Eltern scheiden lassen. Deshalb läuft jetzt an unserem Gericht ein Scheidungsverfahren. In einem solchen Verfahren geht es auch darum, wie die Familie jetzt und in Zukunft leben soll. Zum Beispiel geht es darum, wo die Kinder wohnen oder wann und wie oft sie mit ihrer Mutter und ihrem Vater zusammen sind.

Es kann sein, dass es alle in Deiner Familie schon gut finden, so wie es jetzt bei Euch ist. Dann wird das Gericht nichts daran ändern. Es kann aber auch sein, dass Du oder jemand anderes aus Deiner Familie möchte, dass sich etwas ändert. Dann schaut das Gericht, ob es eine bessere Lösung gibt. Du darfst dabei mithelfen, für Dich und Deine Familie eine möglichst gute Regelung zu finden.

Mich interessiert, was Du über das Ganze denkst. Gerne würde ich deshalb mit Dir über Deine Meinung und Deine Wünsche reden und lade Dich zu einem persönlichen Gespräch mit mir ein. Ich schlage vor, dass wir uns am 14.11.2009 um 14.00 Uhr am Bezirksgericht Richten treffen und etwa eine halbe Stunde miteinander sprechen.

Ich werde Dich zur vereinbarten Zeit am Eingang abholen. Damit Du Dir noch besser vorstellen kannst, wie so ein Gespräch ist, habe ich Dir eine Broschüre mitgeschickt.

Wenn Du Fragen hast, gebe ich Dir gerne Auskunft (meine Telefonnummer ist 044 222 33 44).

Falls Du lieber an einem anderen Tag oder nicht zu einem Gespräch kommen möchtest, kannst Du mich anrufen oder mir einen Brief schicken.

Liebe Grüsse

Bezirksgerichtspräsident

Bezirksgericht Richten

Beilagen

Informationsbroschüre für Kinder

Wegbeschreibung

Kopie

Zur Kenntnisnahme an die Eltern

## 2 Checkliste Kindesanhörung

### I Aufwärmphase

- Das Kind persönlich am vereinbarten Treffpunkt abholen
- Mit dem Kind eine lockere, aber der Situation entsprechende Konversation beginnen, Beispiele: «Hast Du das Gerichtsgebäude gut gefunden? Hast Du es Dir so vorgestellt? Bist Du alleine gekommen?»
- Vorstellungsrunde
- Das Kind zuerst fragen, ob es wisse, weshalb es heute hier sei. Ob darüber in der Familie schon gesprochen worden sei. Was ihm darüber sonstwie zu Ohren gekommen sei
- Je nach Bedarf: Das Kind über die Bedeutung der Scheidung, den Sinn und Ablauf des Scheidungsverfahrens sowie über seine Rechte in diesem Prozess informieren
- Das Kind auf den Sinn und Zweck der Anhörung hinweisen
- Das Kind über die Möglichkeiten und Grenzen der Anhörung aufklären
- Das Kind über den Ablauf und die Protokollierung der Anhörung informieren
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II Gesprächsphase/eigentliche Anhörung

- Zu Beginn der Gesprächsphase das Kind darauf hinweisen, dass es erstens Fragen, die es nicht beantworten möchte, nicht beantworten muss, dass es zweitens jederzeit nachfragen darf, falls eine Frage unklar ist, und dass es drittens Sie korrigieren soll, falls Sie etwas Falsches sagen
- Mit dem Kind über die aktuelle Gestaltung des Familienlebens, soweit sie die Aufgaben- und Rollenteilung der Eltern und den Kontakt des Kindes zu beiden Elternteilen betrifft (evtl. Veränderungen

im Vergleich zur Zeit vor der Trennung ansprechen), sowie über die zukünftige Lebenssituation bzw. die vorgeschlagene Regelung der Kinderbelange sprechen (siehe dazu die Frageschemata unter IV. 3)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### III Abschlussphase

- Das Besprochene kurz zusammenfassen
- Beispiel: «Jetzt habe ich von Dir gehört, wie es Dir damit geht, dass Deine Eltern sich getrennt haben. Ich habe verstanden, dass Du gerne weiter hauptsächlich bei Deiner Mutter wohnen möchtest. Du möchtest Deinen Vater aber gerne mehr sehen. Stimmt das so?»
- Protokoll mit dem Kind erstellen oder fertigstellen und seine Bekanntgabe an die Eltern klären
- Das Kind detailliert über den weiteren Verfahrensgang sowie über die Bedeutung und die konkret möglichen Konsequenzen der Anhörungsergebnisse informieren
- Evtl. das Kind darauf hinweisen, was für Möglichkeiten ihm offenstehen, um an einem anderen Ort mit anderen Personen über die Trennung und Scheidung seiner Eltern zu sprechen (z.B. Kindergruppe), evtl. Infoblatt mit Adressen von Hilfsdiensten aushändigen
- Positive Würdigung des Gesprächs
- Das Kind aus dem Raum begleiten, gegebenenfalls am vereinbarten Treffpunkt seiner Begleitperson übergeben und verabschieden
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 Frageschemata

#### Kinder: Anzusprechende Themenbereiche mit Beispielfragen

##### 1. Befindlichkeit des Kindes und Alltag

- Mich interessiert, wie es Dir geht. Ich würde Dir deshalb gerne einige Fragen zu Deinem Leben stellen.
- Wie sieht Dein Alltag aus?
- Gehst Du in den Kindergarten/in die Schule?
- Wo ist das?
- Mit wem bist Du dort zusammen?
- Was machst Du dort am liebsten? Was weniger gerne?
- Gefällt Dir die Vorstellung, in diesem Kindergarten/in dieser Schule zu bleiben [in einen anderen Kindergarten/in eine andere Schule zu gehen], oder würdest Du Dir eher etwas anderes wünschen, wenn Du das könntest?
- Im Leben gibt es fast immer sowohl Gutes als auch weniger Gutes: Wie ist das bei Dir?
- Was hat Dir in der letzten Zeit Freude gemacht?
- Worüber hast Du Dich geärgert?
- Was hat Dich traurig gemacht?
- Gibt es etwas, was Dir Angst macht?
- Gibt es etwas, worauf Du Dich besonders freust?

##### 2. Wohnsituation des Kindes

- Bei einer Scheidung geht es auch darum zu überlegen, ob es so, wie die Familie jetzt wohnt, gut ist oder ob vielleicht etwas geändert werden sollte. Ich möchte mit Dir darüber reden, wie es Dir geht, wenn Du bei Mami oder bei Papi wohnst.
- Kannst Du mir erzählen, wo Du jetzt hauptsächlich wohnst?
- Was gefällt Dir da?
- Gibt es auch etwas, was Dir nicht so gefällt?
- Mit wem wohnst Du jetzt zusammen?
- Bist Du zufrieden damit?
- Du wohnst ja jetzt meistens bei Deiner Mami/Deinem Papi. Weisst Du, ob Du weiterhin mit Deiner Mami/Deinem Papi wohnen sollst?
- Weisst Du, ob Ihr am gleichen Ort wohnen bleibt?

- Gefällt Dir diese Vorstellung oder würdest Du Dir eher etwas anderes wünschen, wenn Du das könntest?
- Gibt es dazu etwas, was Dir sonst noch wichtig ist?
- Wo wohnt Dein Papi/Deine Mami (Elternteil ohne Obhut) jetzt?
- Besuchst Du Deinen Papi/Deine Mami manchmal dort?
- Gefällt es Dir dort, wo er/sie wohnt?

##### 3. Kontakt/Beziehung mit den Eltern

- Bei der Scheidung wird auch geschaut, ob es so, wie die Kinder mit ihrer Mami und ihrem Papi jetzt zusammen sind, gut ist oder ob vielleicht etwas geändert werden sollte.
- Wie ist das für Dich, wenn Du zu Deinem Papi/Deiner Mami gehst?
- Möchtest Du Deinen Papi/Deine Mami gerne mehr sehen? Oder weniger?
- Was machst Du gerne mit Deinem Papi? Was weniger?
- Was machst Du gerne mit Deiner Mami? Was weniger?
- Worauf freust Du Dich, wenn Du zu Deinem Papi/Deiner Mami gehst?
- Und worauf freust Du Dich, wenn Du wieder nach Hause zu Deinem Papi/Deiner Mami gehst?
- Weisst Du, wie oft und wann Du Deinen Papi/Deine Mami sehen sollst? Gefällt Dir diese Vorstellung oder würdest Du lieber etwas daran ändern? Was würdest Du dir wünschen?
- Gibt es dazu etwas, was Dir sonst noch wichtig ist?

##### 4. Offene Fragen

- Hast Du noch Fragen, die ich Dir beantworten soll?
- Möchtest Du mir noch etwas sagen, das wir bis jetzt noch gar nicht besprochen haben?

## **Jugendliche: Anzusprechende Themenbereiche mit Beispielfragen**

### **1. Befindlichkeit und Alltag der/des Jugendlichen**

- Mich interessiert, wie es Dir geht. Ich würde Dir deshalb gerne einige Fragen zu Dir und Deinem Leben stellen. Ist das in Ordnung?
- Im Leben gibt es fast immer sowohl Gutes als auch weniger Gutes: Wie ist das bei Dir? Was hat Dir in der letzten Zeit Freude gemacht? Worüber hast Du Dich geärgert? Was hat Dich traurig gemacht? Gibt es etwas, was Dir Angst macht? Gibt es etwas, worauf Du Dich besonders freust?
- Wie sieht Dein Alltag aus? In welcher Klasse/in welchem Lehrjahr bist Du? Wo ist das, mit wem bist Du dort zusammen und was machst Du dort am liebsten? Was weniger gerne?
- Weisst Du schon, wo und mit/bei wem Du in Zukunft in die Schule/in die Lehre gehen wirst? Gefällt Dir diese Vorstellung oder würdest Du Dir eher etwas anderes wünschen?

### **2. Regelung der elterlichen Sorge**

- Im Scheidungsverfahren ist es Aufgabe des Gerichts, über die elterliche Sorge zu entscheiden. Die elterliche Sorge ist ein rechtlicher Begriff, der verschiedene Rechte und Pflichten der Eltern umfasst. Nach der Scheidung kann die elterliche Sorge bei einem Elternteil alleine oder bei beiden Elternteilen gemeinsam sein. Wenn beide die elterliche Sorge haben sollen, müssen beide einverstanden sein. Diese Gesetzesregelung ist in Revision.
- Für die Kinder ist in sehr vielen Bereichen häufig – vor allem wenn die Eltern gut miteinander reden können – gar nicht wichtig und spürbar, wer die elterliche Sorge hat. Von Bedeutung ist die elterliche Sorge aber zum Beispiel für die Wohnsituation: Kinder leben bei demjenigen Elternteil, der die elterliche Sorge hat. Solange sie unter 18 Jahre alt sind, entscheidet dieser Elternteil auch, ob und wohin sie ausziehen dürfen. Auch bei anderen wichtigen Entscheidungen wie die Wahl der Lehrstelle usw. hat dieser Elternteil das letzte Wort.

- Deine Eltern schlagen folgende Regelung vor: [Modell elterlicher Sorge und bei gemeinsamer elterlicher Sorge Obhutsregelung]. Das bedeutet für Dich, dass Du weiterhin/neu bei Deiner Mutter/Deinem Vater wohnst und sie/er bei wichtigen Entscheidungen das letzte Wort hat.
- Was denkst Du über diesen Vorschlag? Bist Du zufrieden damit oder wäre Dir eine andere Regelung lieber? Falls dir eine andere Regelung lieber wäre: Was sind die Gründe dafür?

### **3. Regelung des Kontaktrechts**

- Wie Du wahrscheinlich weisst, enthält ein Scheidungsurteil auch eine Bestimmung zum Kontakt zwischen dem Kind und demjenigen Elternteil, bei dem es nicht hauptsächlich wohnt. In Deinem Fall geht es also um den Kontakt zwischen Dir und Deinem Vater/Deiner Mutter. Diesen Kontakt nennt man rechtlich auch «Besuchsrecht» oder «persönlichen Verkehr». Dabei geht es um jede Form von Besuchen, Treffen und gemeinsamen Ferien. Meistens geht es um eine Art Minimalregelung. Sie dient allen Beteiligten vor allem zur besseren Planung und kann im gegenseitigen Einverständnis jederzeit geändert werden.
- Deine Eltern schlagen folgende Regelung vor: [Besuchsrechts- bzw. Betreuungsvereinbarung]. Das bedeutet für Dich, dass Du Deinen Vater/Deine Mutter gleich häufig siehst wie bis anhin/neu weniger oder häufiger siehst, als dies bis jetzt der Fall war o.ä.
- Was denkst Du über diesen Vorschlag? Bist Du zufrieden damit oder wäre Dir eine andere Regelung lieber? Falls Dir eine andere Regelung lieber wäre: Was sind die Gründe dafür?

### **4. Offene Fragen**

- Hast Du noch Fragen, die ich Dir beantworten soll?
- Möchtest Du mir noch etwas sagen, das wir bis jetzt noch gar nicht besprochen haben?

Bemerkung: Ab dem 16. Altersjahr der jugendlichen Person sollte sie grundsätzlich in der «Sie-Form» angesprochen werden.



Universität Zürich

